



Kindercentrum Overhoven

Pedagogisch Werk en Beleidsplan Kindercentrum Overhoven 2018/2019 DAGOPVANG en BSO

Kindercentrum Overhoven KCO Overhoven 123 en 123A

6136 EC Sittard

info@kindercentrumoverhoven.nl

www.kindercentrumoverhoven.nl

0638111994

Voorwoord

In dit pedagogisch werk en beleidsplan maken wij duidelijk waar wij als kindercentrum voor staan als het gaat om ons pedagogische klimaat en het pedagogisch handelen van de groepsleiding. Wij zijn al volop bezig met de nieuwe wet IKK innovatie en kwaliteit kinderopvang 2018 die per 1 januari 2018 is ingegaan, de oudercommissie en de medewerkers zijn hiervan al op de hoogte en er is al een plan gemaakt voor de vereiste bijscholing. Per 25 november 2017 hebben alle pedagogische medewerkers hun kinder EHBO diploma hebben, dit zal dan jaarlijks en eventueel tussentijds worden bijgehouden. Binnen de vereiste termijn zullen alle medewerkers een door FCB goedgekeurde verplichte bijscholing ontvangen "werken met baby's". Verder zullen in de loop van 3 jaar alle medewerkers geschoold zijn in kinderyoga aangezien dit een belangrijke pijler is binnen onze opvang. Goede pedagogisch verantwoorde kinderopvang is veel meer dan het puur opvangen van kinderen op die momenten dat ouders andere bezigheden hebben en daarom hun kinderen toevertrouwen aan de opvang.

Wij vinden het belangrijk dat volwassenen en kinderen respectvol met elkaar omgaan, zowel onderling als met elkaar. Groepsleiding erkent het potentieel van ieder kind en gaat sociaal emotionele relaties met de kinderen aan die zowel recht doen aan ieder individueel kind als aan de groep.

We leggen de nadruk op de mogelijkheden en kwaliteiten van de kinderen. Alle kinderen hebben kwaliteiten die door ons, volwassenen, maar ook door het samen zijn met andere kinderen worden herkend, ontwikkeld en bevestigd. De meerwaarde van kinderopvang komt voort uit het samen zijn met anderen, het leren van en met elkaar, waarbij tevens het individuele kind gezien wordt.

Dit is een herziene versie van het pedagogisch beleidsplan van 2017/2018. Het

concept van de hernieuwde versie is uitgebreid doorgesproken met alle betrokkenen die met Kindercentrum Overhoven te maken hebben. De oudercommissie heeft haar goedkeuring aan dit pedagogisch werk en beleidsplan gegeven.

Mocht u naar aanleiding van dit schrijven vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag. Via de oudercommissie kunt u een bijdrage leveren en meedenken over het pedagogisch beleidsplan en andere inhoudelijke onderwerpen.

Karin van Rosmalen

Houder
pedagogisch medewerkster
Kindercentrum Overhoven.

Inhoudsopgave

VOORWOORD	1
INHOUDSOPGAVE	3
INLEIDING	4
1. Onze visie op kinderopvang	4
2. Kinderdagopvang 0 tot 4 jarigen en sociale veiligheid.	
3. Wet IKK 2018 uitleg groepenverdeling KCO	4
4. De 4 basiscompetenties in beeld bij KCO bij elke leeftijdsgroep/ fysieke en sociale veiligheid, bevorderen persoonlijke competentie, bevorderen sociale competentie, socialisatie en overdracht normen en waarden	4 tot 11
8. Veiligheid, gezondheid en welzijn. Gezondheids en veiligheidsbeleid uitstapjes buiten stamgroep	11
hoe gecommuniceerd naar ouders gezondheid veiligheidsplan	11
4ogenprincipe	11
Extra dagdelen	12
10. Activiteiten.	14
Buitenbedjes	15
11. Het pedagogisch werkplan. Leidster/kindratio/klachten ouders oudercommissie/communicatie met ouders	
11.A mentorschap wat kunt u verwachten als ouder? hoe wordt de ontwikkeling gevolgd van uw kind. Welke mentoren zijn er? Waar kunt u terecht als ouder bij doorverwijzing van een opvoedingsvraag of ontwikkelingsvraag van uw kind? blz 11/12	
	Error! Bookmark not defined.
12. BSO groep en dagopvang groep op dinsdagmiddag	12
13. Scholing van de medewerkers : Kinderehbo, omgang met baby's en kinderyoga opleiding	13

Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we binnen Kindercentrum Overhoven met kinderen omgaan. We beschrijven welke mogelijkheden we creëren en bieden voor de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties van de kinderen. Ook wordt de wijze waarop wij de sociale en emotionele veiligheid van kinderen waarborgen beschreven, evenals de manier waarop wij normen en waarden aan hen overdragen.

Maar vooral ook beschrijven wij wat wij zien als de meerwaarde van kinderopvang, hoe we deze vormgeven in een veilige omgeving en met welke activiteiten we dat doen. We handelen naar de eisen die de Wet Kinderopvang heeft geformuleerd met betrekking tot de kwaliteit van de kinderopvang.

In het gezamenlijk convenant dat hiervoor is afgesloten door werkgeversorganisaties binnen de kinderopvang en de belangenvereniging van ouders BOink is geformuleerd aan welke criteria verantwoorde kinderopvang moet voldoen en hoe de kwaliteit de komende jaren nog verder verbeterd kan worden.

1. Onze visie op kinderopvang

De meerwaarde van kinderopvang komt voort uit het samen zijn met anderen, het leren van elkaar. Hierdoor kunnen kinderen hun kwaliteiten, in samenspel met andere kinderen en door hun relatie met de groepsleiding leren herkennen, ontwikkelen en bevestigen. Wij hechten daarom veel waarde aan de interacties tussen de groepsleiding en de kinderen. Een andere zeer belangrijke functie van kinderopvang is het vroegtijdig onderkennen van signalen die ofwel mogelijk kunnen wijzen op een afwijkende ontwikkeling van het kind, ofwel kenmerkend zijn voor problemen in de thuissituatie.

De 4 basiscompetenties in beeld bij KCO bij iedere leeftijdsgroep

2. Kinderdagopvang 0 tot 2 jarigen, 2 tot 4 jarigen, 4 tot 8 jarigen en 8 tot 12 jarigen **fysieke en sociale veiligheid.**

Sociale veiligheid is belangrijk voor een kind om zichzelf te kunnen zijn en zich optimaal te kunnen ontplooiën. Een dagopvang zien we als het tweede opvoedingsklimaat naast de thuissituatie. Ons streven is de sociale veiligheid optimaal te bevorderen.

- 1) **Competentie fysieke en emotionele veiligheid bieden.** 0 tot 2 jaar: wij zorgen voor een vaste dagstructuur, vaste gezichten op de groep. Als een kindje emotionele steun nodig heeft dan word het getroost en geknuffeld. 2 tot 4 jaar Vaste dagstructuur, vaste gezichten. Troosten en knuffelen als het kind emotionele ondersteuning nodig heeft. Goede grenzen stellen aan gedrag, en emoties binnen veilig kader er laten zijn. 4 tot 8 jaar: vaste basisstructuur door tussendoortje, warm eten op vaste tijden. Duidelijke grenzen stellen aan gedrag en uitleggen waarom.

- Troosten en een knuffel als het kind verdrietig is. Als het kind boos is dan op een veilige manier laten uiten door bijvoorbeeld op de grond te laten stampen of op een kussen te slaan. 8 tot 12 jaar: vaste structuur met eten en drinken. Grenzen stellen aan gedrag, emoties helpen verwoorden en uiten op een veilige manier door te tekenen of op de grond te stampen of rondje door de tuin laten rennen, op de trampoline te laten springen. Troosten en knuffel als het kind verdrietig is.
- 2) **Bevorderen persoonlijke competenties:** 0 tot 2 jaar: geschikt veilig speelgoed aanbieden, leerrijke omgeving door speelgoed zo uit te stallen dat ze dit zelf kunnen ontdekken, maar ook interactie met leidster stimuleren bij het leren lopen, praten, zindelijk worden. Aandacht verleggen naar het positieve. Negatief gedrag ombuigen of afleiden hiervan door ander spel aan te bieden. 2 tot 4 jaar: geschikt speelgoed aanbieden bijvoorbeeld boekjes op maat die voorbereiden op school, knutselwerkjes aanbieden op leeftijd of iets meer uitdaging bieden afhankelijk van het kind zelf. 4 tot 8 jaar: praten en luisteren naar de kinderen waar hun belevingswereld is en hierop inspelen, kijken naar de behoefte als het uit school komt. Wel spellen of knutsel of tekenwerkjes aanbieden of buiten spelen al naar gelang de behoefte. Naar de bieb samen om lezen te bevorderen en samen lezen en voorlezen stimuleren. 8 tot 12 jaar: afstemmen op de behoefte van het kind. Eerst een gesprek als ze uit school komen, samen overleggen en luisteren waar de behoefte ligt. Soms een spel samen doen, soms knutselen, soms een filmpje kijken, soms buiten laten spelen, soms ook zelfstandig laten spelen binnen en buiten. In de binnen en buiten ruimte is geschikt spelmateriaal aanwezig. Als kinderen in andere ontwikkelingsfasen komen word nieuw materiaal aangeschaft om te kunnen blijven groeien, bijvoorbeeld zoals het junioren talentenspel.
- 3) **Bevorderen sociale competenties.** 0 tot 2 jaar naast elkaar laten spelen, voordoen veel praten met de kindjes, duidelijk benoemen wat je doet en hoe je het doet. Als het kindje het nadoet dit duidelijk benoemen en hiermee stimuleren. 2 tot 4 jaar: langzaam leren met elkaar te spelen door samen een spelletje te doen, bijvoorbeeld een balspel buiten of samen een puzzel maken of memorie. Ook weer voorlezen en veel praten en benoemen wat je zelf doet tijdens samenspel als pedagogisch medewerkster. 4 tot 12 jaar samen overleggen wat we als groep gaan doen, altijd proberen samenspel te bevorderen door een leuk spelletje per 2 tallen aan te bieden of de hele groep een activiteit gaan doen samen naar de speeltuin of buiten spelen achter in de tuin of samen kinderyoga doen of muziek maken met zijn allen, liedjes zingen.
- 4) **Socialisatie overdracht normen en waarden.** 0 tot 2 jaar goed luisteren naar de behoefte van een kindje. Een baby bijvoorbeeld veel knuffelen en veiligheid bieden wanneer het hierom vraagt. Een iets ouder kind vanaf 1 jaar duidelijke grenzen stellen wat wel gewenst is en afleiden als gedrag ongewenst is zodat ze het juiste gedrag gaan vertonen o.a. respect voor anderen en hun spullen. 4 tot 8 jaar duidelijke regels vertellen en waarom deze regels er zijn zodat een kind duidelijk weet waar het aan toe is. Ook als leidster laten zien welke normen en waarden belangrijk zijn en waarom bijvoorbeeld respect tonen naar elkaar, luisteren naar elkaar, praten met elkaar. 8 tot 12 jaar Duidelijke regels en afspraken maken en dit duidelijk voorlezen en het waarom hiervan vertellen.

De meeste kinderen tussen 0 en 4 jaar zijn 2 of 3 dagdelen aanwezig tot 15.00 uur, enkele kinderen komen 1 of 2 hele dagen.

In de praktijk is er momenteel een groep baby's en peuters in de ochtend tussen 0 en 4 jaar, dit groepje bestaat uit 6 tot maximaal 12 baby's en peuters. Vanaf dat de peuters naar school gaan zullen er weer langzaam een paar nieuwe baby's worden ingepland, maar nooit meer dan het maximum toegestane van 3 baby's per uur op dit moment per leidster. (wet IKK 2018)

Er is bij ons dus sprake van een verticale groep kinderen van 0 tot 4 jaar in de ochtend vanaf 7.30 uur waarvan een aantal om 15.00 uur weer naar huis gaan het is gebonden aan het aantal kindplaatsen en leidsterkind/ratio. Op dit moment zijn er vanaf 15.00 uur 12 kinderen gemiddeld per uur maximaal bij 2 vaste leidsters. Er zijn dan altijd 2 of afhankelijk van de leidster/kind ratio 3 gediplomeerde leidsters.

Door meer vraag op de dinsdag en donderdag is er vanaf september 2017 op sommige tijden sprake van meer kinderen dan 12. Hiervoor is de oude opvangruimte 123 liggend aan het opvanggebouw 123A geheel verbouwd en weer aangepast naar de nieuwe eisen en in 2016 goedgekeurd door de GGD. In deze ruimte kunnen maximaal 9 kinderen worden opgevangen van 4 tot 12 jaar de ruimte is ingericht voor BSO kinderen.

In de praktijk betekent dit dat er vanaf dat de BSO kinderen uit school zijn op dinsdag dat de oudste BSO kinderen een groepje van 5 tot maximaal 9 kinderen worden opgevangen op de locatie 123 in de leeftijd van 6 tot 10 jaar. De overgebleven dagopvang en indien de leidster kind ratio voor 2 leidsters dit toelaat dan vormen de jongere BSO kinderen 4 tot 6 jaar een verticale groep samen met de dagopvangkinderen van maximaal 12 kinderen op 123A. Nu is het zo dat er dan 2 leidsters volgens de leidsterkind ratio worden ingezet op de verticale groep op 123A. En 1 extra leidster voor de BSO kinderen op BSO locatie 123.

Doordat er sprake is van één groep van maximaal 12 kinderen voor de dagopvang met jonge BSO kinderen en één groep BSO kinderen met steeds dezelfde leiding is dit voor de kinderen een logisch verlengstuk van de thuissituatie. Doordat de kinderen verschillende leeftijden hebben kunnen ze veel van elkaar leren en door het aanbieden van regelmaat, herhaling en herkenbare situatie voldoen we hiermee aan de behoefte van deze jonge kinderen. Met de ouders wordt overlegd of hun kind bij de oudere BSO kan of niet. Sommige kinderen willen graag nog bij de jongere kindjes. Hier bieden wij dan ook ruimte voor zodat we kwaliteit kunnen bieden voor alle leeftijden.

Als er enkele van de jonge kinderen ook 's middags in de groep worden opgevangen als er niet meer dan 12 kinderen zijn waarbij er dan sprake is van een combinatie van oudere buitenschoolse kinderen is de meerwaarde hiervan het leren omgaan met elkaar. Dit verhoogt de sociale veiligheid van de jonge kinderen en maakt ze weerbaarder en minder kwetsbaar als ze straks naar de basisschool gaan op 4 jarige leeftijd.

Bij de oudere kinderen word er ook een beroep gedaan op hun sociale ontwikkeling, doordat ze rekening zullen moeten houden met jongere kinderen. Hiermee boots je de reële wereld van een thuissituatie na, waardoor de kinderen een beter wereldbeeld kunnen ontwikkelen.

Mede door het kleinschalig karakter van de opvang kan dit geboden worden. Vooral voor de kinderen die bij ons worden opgevangen die geen grotere of kleinere broertjes of zusjes hebben is dit een heel belangrijke toegevoegde waarde aan hun sociale ontwikkeling. Doordat ze in verschillende ontwikkelingsfasen zitten leren ze heel veel van en met elkaar.

3. De BSO opvang en sociale veiligheid.

Naast thuis en school is de BSO het derde opvoedingsklimaat voor de kinderen. De nadruk ligt op ontspanning, het op een aangename manier samen zijn en op zinnige wijze de middag doorbrengen. De meeste kinderen komen 2 tot 4 middagen. Het is steeds dezelfde vaste groep aangezien we door de kleinschaligheid maximaal 21 kinderen kunnen inplannen. Er mogen maximaal 10 dagopvangkinderen worden opgevangen en 11 BSO kinderen. Er is op dit moment sprake van een leeftijdsgroep tussen 0 jaar, 1- 2-3 jarigen en anderen leeftijden tot 11 jarigen, de kinderen kunnen zich verder ontwikkelen en leren van en met elkaar door te spelen. We bieden dagelijks uitdagende en afwisselende activiteiten aan en stimuleren de kinderen om te spelen. We vinden het belangrijk dat kinderen van de BSO hun tijd naar eigen wens kunnen indelen. Dit houdt in dat kinderen zelf kunnen bepalen of ze wel of niet meedoen aan een activiteit. Door de verschillende leeftijden wordt er bij het aanbieden van activiteiten rekening gehouden met de uitdaging en moeilijkheid naar leeftijd. In één groepsruimte of in een aparte groepsruimte op 123 worden de kinderen dan naar leeftijd aan verschillende tafels aan de activiteit gezet. De ruimte wordt voortdurend aangepast aan de behoefte van de kinderen. Door met de tafels en bank te schuiven creëren we naar behoefte van de kinderen soms hoekjes waar ze even op zichzelf kunnen zijn en met hun eigen leeftijd kunnen spelen. Dit verloopt altijd met veel respect en harmonie voor alle kinderen. Het vraagt wel de nodige creativiteit van de groepsleiding, maar die ervaart dit als een leuke uitdaging waardoor de alertheid blijft gewaarborgd om een sociaal veilig klimaat te scheppen. Mochten er zoals nu op dinsdag het geval is er meer kinderen dan 12 aanwezig zijn, dan gaan de oudste BSO kinderen naar de andere opvangruimte en krijgen daar dan op hun leeftijd toegespitste activiteiten zoals

spelletjes samen doen. Ook wordt daar dan gezamenlijk gegeten. Zodra er weer minder kinderen zijn in de grotere groepsruimte met de verticale groep dan gaan de BSO kinderen terug naar die ruimte (in overleg met de oudercommissie) of de ouders halen hun kinderen dan op in de BSO ruimte. Dit gebeurt meestal aan het einde van de middag na het eten en het buiten spelen.

4. Emotionele veiligheid op zowel de BSO als bij de dagopvang/meldcode

De groepsleiding zorgt voor de emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken zijn begrippen die de basis vormen van een goede sfeer.

Hulpmiddelen hierbij zijn het bieden van structuur en regels die voor kinderen herkenbaar en begrijpelijk zijn. Voor een aantal situaties hebben we een protocol gemaakt en in de toekomst zullen we nog meer protocollen gaan gebruiken die we nog aan het ontwikkelen zijn : nu is er in ons protocollenboek o.a. het protocol kindermishandeling, seksuele intimidatie te vinden. Apart is er een klapper over de meld code die is ingevoerd vanaf maart 2013.

5. Sociale competenties.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties.

Spel en spelen is daarbij heel belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie, en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar).Tijdens gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijv. kringgesprek in een peutergroep, afspraken maken over de regels in de BSO) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander. Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Groepsleiding ondersteunt de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn.

De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang. Tussentijdse evaluaties onder medewerkers en bijscholing maken dat dit een alert onderwerp blijft waar zo nodig de begeleiding op aangepast wordt indien dit nodig zou blijken. Daar hoort ook bij dat we de kinderen in onze verticale groep in de middag, al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een knoop los krijgen, de ander nog niet. Het geeft de kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om de ander te mogen helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid. Door het samenzijn in de groep leren kinderen samen te spelen en rekening te houden met elkaar. In een groep leren de kinderen veel van elkaar, ze imiteren, corrigeren, dagen uit, hebben zorg voor elkaar, delen samen plezierige momenten, vinden vriendjes. In groepsverband doe je veel samen waardoor het makkelijker is je over iets heen te zetten. Ook leren we kinderen na een ruzie op een positieve manier opnieuw het contact voort te zetten.

6. Persoonlijke competenties van kinderen.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen individualiteit. In ons pedagogisch handelen zullen wij dan ook het belang van het individuele kind zwaar laten wegen en steeds bewust afwegen tegen het groepsbelang. Ieder kind heeft eigen behoeften: respect voor zijn individualiteit verhoogt zijn eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Ook al gaat de groep iets doen, dan nog kan het zijn dat één van de kinderen daar geen behoefte aan heeft en dus met iets anders aan de gang gaat. Kinderen worden wel steeds opnieuw uitgenodigd om mee te doen met de andere kinderen of met een activiteit, we zullen dit echter nooit verplichten. Het kan voorkomen dat het individuele belang wijkt voor het groepsbelang. We stimuleren de kinderen al spelend, te leren. De kinderen verwerven kennis en krijgen de kans te ervaren hoe prettig het is iets te presteren. Ze leren dat moeilijkheden overwonnen kunnen worden en zichzelf te zien als een waardevol lid van de groep. Groepsleiding ondersteunt de kinderen in ontwikkelen van vertrouwen en eigenwaarde. De eigenheid, ambities en interesses van ieder kind worden aangemoedigd, en daarmee het verlangen om te leren. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype denken. Om kinderen goed te leren omgaan met hun gevoelens is het belangrijk dat de groepsleiding de gevoelens van de kinderen respecteert, ze onderkent en weet te verwoorden. Elk kind heeft recht op zijn eigen boosheid, verdriet, angsten, genot en plezier. Door deze gevoelens voor de kinderen te verwoorden leert een kind zijn eigen gevoelens herkennen en voelt het zich gezien. Dit vergroot zijn gevoel van eigenwaarde. We leren de kinderen emoties uiten; aan verdriet wordt ruimte gegeven. Het leren omgaan met emoties kan

immers ontspannend en verlichtend werken.

Daar waar een kind zich verliest in een bepaald gevoel zullen we het kind helpen en ondersteunen om de situatie beter te kunnen hanteren. Vanaf 1 januari 2018 hebben alle kinderen een vaste coach hebben die hun ontwikkeling bijhoudt in een schriftje en per half jaar evalueert met de ouders/ opvoeders in een mondeling gesprek. In de dagelijkse praktijk gebeurt dit ook al mondeling elke dag. In het schriftje zal een observatie te zien zijn per half jaar met wel of geen bijzonderheden

7. Normen en waarden.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen (wij werken met het deugdenboek en spel) voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- Waardering voor het leven (door yoga te beoefenen worden we meer bewust); ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.

- Ieders individueel vrijheid en integriteit respecteren/bewaken;

- Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen; verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.

- Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de groepsleiding gewenst, respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.

- Gelijke kansen voor jongens en meisjes. Kinderen leren deze waarden en normen primair door oefening en door de aanwezigheid van volwassen rolmodellen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat alle medewerkers een open houding hebben en open staan voor feedback, zowel positief als negatief. Dit geldt voor alle relaties die worden aangegaan met de kinderen, de ouders, de collega's en de

leidinggevend. Hierdoor worden signalen opgepakt en wordt samenwerking makkelijker.

8. Veiligheid, gezondheid en welzijn.

De zorg voor het individuele kind, zijn veiligheid, gezondheid, de ontwikkeling- en leermogelijkheden zijn centrale onderwerpen in ons kindercentrum bij alle leeftijden. Uiteraard voldoen we aan alle wettelijke voorschriften zoals gesteld door de GGD, de brandweer, wet kinderopvang en de gemeente. Veel protocollen/werkinstructies t.a.v. deze onderwerpen zijn terug te vinden in ons kwaliteitssysteem, een goed voorbeeld hiervan is het protocol op de rug slapen van de jongste kinderen i.v.m. het verkleinen van de kans op wiegendood. Een ander voorbeeld is het protocol handhygiëne om te zorgen dat de kinderen voor het eten hun handen wassen en na een toiletgang zodat er zo weinig mogelijk bacteriën de kans krijgen om een kind onnodig ziek te maken of een ander kind hiermee te belasten.

Op basis van het protocol gevarieerde en gezonde voeding word er zorg gedragen aan het verstrekken van gezonde (indien mogelijk biologisch) voeding en drinken. Bovendien hanteren we op basis van dit protocol een 'gezond' traktatie beleid. Wij houden ook rekening met afwijkende voedingsgewoonten en eventuele allergieën.

Ten slotte melden we nog dat 1 van onze medewerkers tot BHV'er zijn opgeleid. Er is een ontruimingsplan aanwezig in beide opvangruimtes. Elke jaar vind er een ontruimingsoefening plaats.

Voor een goede gezondheid is voldoende beweging noodzakelijk, dit stimuleren we zoveel mogelijk. We spelen iedere dag buiten met de kinderen, alleen bij extreem slecht weer dan proberen we binnen op een creatieve manier een mogelijkheid te scheppen om flink te bewegen, door bijv. bewegingsspelletjes een liedjes met de kinderen te doen. Buiten kunnen de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren tegemoetkomen aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Onnodige zitsituaties worden zoveel mogelijk vermeden. Bij de inrichting van de buitenruimtes zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. Voor de buitenschoolse opvang is er een andere buitenruimte als voor de dagopvang kinderen om bij tegelijkertijd aanwezig zijn het risico van 'botsingen' te voorkomen. We proberen om de BSO kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om buiten te spelen en zelf te leren om gevaren te onderkennen en de risico's van de 'buitenwereld' in te schatten. We hebben vlak in de buurt een prachtige speeltuin die op een korte loopafstand te bezoeken is, als het weer heel mooi is dan maken we een gezamenlijk 'uitstapje' naar de buurtspeeltuin. We staan open voor de ideeën van de kinderen

(kinderparticipatie) en moedigen de kinderen aan een eigen idee te ontwikkelen. Wanneer kinderen ergens over kunnen meedenken of invloed kunnen uitoefenen, voelen ze zich meer verantwoordelijk voor die keuze. Kinderparticipatie verhoogt de betrokkenheid van de kinderen bij de opvang. Als er actief naar kinderen geluisterd wordt, vergroot dat hun zelfvertrouwen. Participatie stimuleert kinderen om zelf na te denken, het daagt ze uit om met elkaar en met volwassenen van gedachten te wisselen en te onderhandelen.

Uitstapjes buiten stamgroep

Als de kinderen hun stamgroep verlaten bij een activiteit dan gaat een van de pedagogisch medewerksters met de kinderen van de buitenschoolse opvang naar de bibliotheek of buurtspeeltuin. Met de kinderen worden duidelijke afspraken gemaakt dat ze hand in hand lopen over de stoep en de instructies opvolgen van de pedagogisch medewerkster. De bedoeling van het uitstapje is om hun wereld te vergroten, samen te werken aan hun taal en leesvaardigheden en om samen veilig door het verkeer heen te lopen. Elke activiteit wordt met de ouders besproken bij het ophaalmoment. Ouders vinden het fijn dat we zo veel activiteiten ondernemen met de kinderen. Bij slecht weer dan maken we ook vaak gebruik van de locatie op 123 om daar spelletjes of knutselactiviteiten te doen geschikt voor de leeftijd van de buitenschoolse kinderen. Ook kinderyoga en meditatie word hierin verweven voor meer focus en concentratie te ontwikkelen.

Ook kunnen de oudere kinderen hun stamgroep verlaten om bijvoorbeeld buiten te gaan spelen achter in de tuin om heerlijk te bewegen en te spelen op de trampoline, ook worden er dan buitenspellen gedaan met de bal of verstoppertje of tikkertje. Afhankelijk van het seizoen worden de spellen aangepast. In de zomer en lente word er meer met water gespeeld en in de winter meer met de bal, stoepkrijt, fiets en bewegingsspellen.

11A Mentorschap wat kunt u verwachten als ouder?

De mentor bespreekt op de dagen dat de kinderen er zijn dagelijks de ontwikkeling met de ouders over hun kind. Verder is er ten alle tijden indien ouders dit verzoeken de mogelijkheid tot een extra gesprek. Dus de ontwikkeling word mondeling overlegd. Op een groepsapp worden concrete zaken dagelijks gestuurd naar ouders zodat ze precies weten hoe het met hun kind is die dag. Ook algemene informatie word per app gecommuniceerd naar alle ouders nieuwsbrieven bijvoorbeeld maar ook relevante nieuws als er veranderingen zijn binnen de kinderopvang.

Hoe wordt de ontwikkeling gevolgd bij KCO wat kunt u als ouder verwachten?

De mentor bespreekt op de dagen dat de kinderen er zijn dagelijks de ontwikkeling met de ouders over hun kind. Verder is er ten alle tijden indien ouders dit verzoeken de mogelijkheid tot een extra gesprek. Dus de ontwikkeling word mondeling overlegd. Op een groepsapp worden concrete zaken dagelijks gestuurd naar ouders zodat ze precies weten hoe het met hun kind is die dag. Ook algemene informatie word per app gecommuniceerd naar alle ouders nieuwsbrieven bijvoorbeeld maar ook relevante nieuws als er veranderingen zijn binnen de kinderopvang.

- De mentor bespreekt op de dagen dat de kinderen er zijn dagelijks de ontwikkeling met de ouders over hun kind. Verder is er ten alle tijden indien ouders dit verzoeken de mogelijkheid tot een extra gesprek. 2 keer per jaar wordt er een observatie gedaan middels een eenvoudig observatielijstje, dit wordt indien nodig mondeling overlegd. Dus de ontwikkeling wordt mondeling overlegd. Op een groepsapp worden concrete zaken dagelijks gestuurd naar ouders zodat ze precies weten hoe het met hun kind is die dag. Ook algemene informatie wordt per app gecommuniceerd naar alle ouders nieuwsbrieven bijvoorbeeld maar ook relevante nieuws als er veranderingen zijn binnen de kinderopvang.

Op dit moment is June mentor van alle dagopvangkinderen van 0 tot 3 jaar en Karin mentor van alle kinderen van 3 t/m 12 jaar. Bij veranderingen wordt dit per app of mondeling gecommuniceerd naar u als ouder.

Waar kunt u terecht als ouder bij doorverwijzing van een opvoedingsvraag of ontwikkelingsvraag van uw kind?

Hoe verwijzen we ouders door naar helpende instanties als de ontwikkeling achterblijft bij een kind? Afhankelijk van het gebied waarop de ontwikkelingsachterstand zich kenbaar maakt verwijzen wij bij een spraakachterstand door naar een logopedist, bij een bewegingsachterstand naar een fysiotherapeut, bij sociaal emotionele problemen naar een kindtherapeut/psycholoog, we adviseren om de site opvoeden.nl te bezoeken hier vindt de ouder informatie over de ontwikkeling van kinderen en waar er hulp te vinden is. Bij ons kunnen ouders terecht bij CJG centrum voor jeugd en gezin westelijke mijnstreek bij allergieën naar een kinesioloog welke middels spiertesten erachter komt wat de oorzaak is. Eerst adviseren we ouders om naar de huisarts te gaan voor een verdere diagnose en doorverwijzing per achterstand indien niet direct naar de desbetreffende hulpverlener gegaan kan worden.

4ogenprincipe/afwijking leidsterkindratio tussen 13.00 uur en 16.00 uur gezondheids en veiligheidsbeleid.

Het beleid ten aanzien van het 4 ogenprincipe binnen ons kindercentrum wordt als volgt vormgegeven: Er werken vier parttime beroepskrachten. Binnen het kindercentrum is er nooit een beroepskracht alleen aanwezig, er is ten alle tijden ondersteuning van een tweede of derde beroepskracht als de leidster kindratio dit vraagt, of er loopt een volwassene op gezette tijden de ruimte binnen.

Binnen afwijking van de beroepskracht/kindratio zal Karin van Rosmalen, de beroepskrachten, Jessica en June worden op onregelmatige tijden gecontroleerd en indien nodig ondersteund. De afwijking van de tijden zijn tussen 13.00 uur en

16.00 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Aan de beroepskracht-kindratio wordt op maandag, dinsdag, vrijdag voldaan van 7.30 uur tot 13 uur en van 16.00 uur tot 18.00 uur Op donderdag van 7.00 uur tot 13.00 uur en van 16.00 u tot 18.00 uur. Afgeweken wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 13.00 uur en 16.00 uur omdat de meeste kinderen dan hun middagdutje doen en er kinderen worden opgehaald tussen 13.00 uur en 16.00 uur.

Gezondheids en veiligheidsbeleid: Wij zijn een lerende organisatie, we leren van en met elkaar. We maken samen ons gezondheids en veiligheidsbeleid zodat dit goed is afgestemd op de praktijk. Dit plan wordt overlegd met de medewerksters, de oudercommissie en de ouders. Middels mondelinge communicatie tijdens de intake wordt dit overgedragen. En ten alle tijden in te zien in een klapper op de groep.

Extra dagdelen

Het aanvragen van extra dagdelen voor de dagopvang is binnen onze kleinschalige setting alleen mogelijk als het aantal toegestane kinderen van 12 niet overschreden wordt op Overhoven 123A. Doordat in die ruimte maar 1 verticale BSO groep en gecombineerde dagopvang mogelijk is van maximaal 12 kinderen van 0 tot 12 jaar. Er wordt op 2 leidsters ingepland afhankelijk van het aantal kinderen met maximaal 3 baby's per leidster per 1 januari 2019.

De BSO wordt opgevangen op Overhoven 123 in een verticale BSO groep met maximaal 9 kinderen tussen 4 en 12 jaar daardoor kunnen we flexibeler zijn, er wordt dan op 1 leidster ingepland. Op aanvraag kan er gekeken worden of er door ziekte of andere reden ruiling van dagdeel mogelijk is, dit dient minimaal 1 week van te voren gevraagd te worden. Dit wordt dan schriftelijk vastgelegd in de weekplanning.

10. Activiteiten.

Creativiteit en drama en yoga gedurende de hele week en muziek meestal op dinsdagmiddag of op andere middagen geven kinderen de mogelijkheid zichzelf te uiten en te experimenteren met gevoelens. Bij alle leeftijden zijn creatieve activiteiten belangrijk. Zowel bij de dagopvang als bij de BSO leeftijd wordt er op eenvoudige wijze gebruik gemaakt van drama en zit verweven in het spel dat kinderen zelf spelen, het net alsof doen (winkeltje, vadersje en moedertje spelen, ridderspel etc.) Door het bieden van een gevarieerd aanbod aan activiteiten, gebruik makend van allerlei materialen, leveren we een bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om iets "nieuws" te leren om zo meerdere, verschillende ervaringen op te doen. Er is voldoende aanbod om zowel de grove als fijne motoriek goed te ontwikkelen. Tevens is er

voor ieder wel iets dat aanspreekt en is er voldoende uitdaging. Bijvoorbeeld voor de peuters bieden we kleien aan, knippen/plakken, puzzelen. Ook de taalontwikkeling wordt op veel manieren gestimuleerd, bijv. tijdens een spelletje, het dagelijkse zingen, de gesprekjes aan tafel het lezen van een boekje of natuurlijk tijdens het voorlezen tussen de middag tijdens het “rustuurtje”.

Ook worden er naar behoefte yoga oefeningetjes tussendoor gedaan met de oudere kinderen , maar ook met de kleintjes. In de ochtend werken we met yoga en de mir methode. Door de yoga worden de kinderen weer “rustig “in hun hoofd en word tevens de motoriek verbeterd, ze komen weer bij zichzelf bijvoorbeeld na een drukke dag op school. We gaan dagelijks met alle kinderen naar buiten , ook de baby's worden altijd meegenomen naar buiten voor een frisse neus, door de kleinschaligheid is dit altijd te realiseren. Bovendien worden hierdoor alle kinderen goed in de gaten gehouden in hun ontwikkeling en op jonge leeftijd bewust gemaakt hoe met de natuur om te gaan.

Buitenbedjes

Sinds 1 januari 2015 maken we gebruik van buitenbedjes. Hierin kunnen kinderen tot 3 jaar veilig in buiten slapen. Dit is heel gezond voor kinderen met luchtwegproblemen of andere allergieën door natuurlijk de goede ventilatie. De kinderen liggen droog en warm in speciale slaapzakken met mutsjes in een speciaal bedje buiten. Wij huren de bedjes bij www.lutjepotje.nl hier vind je alle info verder over de buitenbedjes. Deze bedjes hebben een veiligheidskeurmerk.

11. Het pedagogisch werkplan. Leidster/kindratio/klachten ouders oudercommissie/communicatie met ouders

Aanvullend op het pedagogisch beleidsplan hebben we een vertaalslag gemaakt en dit weergegeven in het pedagogisch werkplan. Hiermee wordt het opvoedkundig handelen van de groepsleiding zichtbaar en tevens toetsbaar. Jaarlijks wordt het pedagogisch werkplan met de medewerkster en stagiaires en de oudercommissie doorgesproken en indien gewenst, aangepast. Tevens worden in het pedagogisch werkplan nog een aantal praktische zaken behandeld; de groepsgrootte/leidsterkind ratio, de leeftijdsopbouw van de groep, het aantal kinderen per leidster/mentorschap, het wennen, de leeftijdsgebonden activiteiten, het nemen van afscheid (bij het brengen 's morgens, of het verlaten van de opvang), ziekte, ophalen van de kinderen bij de scholen, het vieren van verjaardagen en andere feesten. Dit plan is in te zien en ieder ouder ontvangt een exemplaar wanneer een contract wordt afgesloten. In het werkplan staat dat we mondeling de meeste zaken communiceren met ouders en middels een aantal nieuwsbrieven per jaar afhankelijk van veranderingen. Ouders worden bij het contract afsluiten ingelicht over het

klachtenbeleid. Op aanvraag krijgen ouders hiervan een exemplaar toegestuurd.

Wij hopen dat u na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan inzicht heeft gekregen in onze denk- en werkwijze.